



FIȘA DISCIPLINEI

Kinetoprofilaxie și recuperare pe grupe de vârstă, anul universitar 2024-2025

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Asistență Medicală și Kinetoterapie
1.4	Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Kinetoterapia la persoanele cu dizabilități

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina												
2.1	Denumirea disciplinei					Kinetoprofilaxie și recuperare pe grupe de vârstă						
2.2	Titularul activităților de curs					Lect. univ. dr. Ioana Cristina Neagoe						
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					Lect. univ. dr. Ioana Cristina Neagoe						
2.4	Anul de studii		2.5	Semestrul		2.6	Tipul de evaluare	Examen	2.7	Regimul disciplinei	AP/O	

3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	1
3.4	Total ore din planul de învăț.	28	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	14
Distribuția fondului de timp alocat studiului individual								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								20
Tutorat								12
Examinări								10
Alte activități								
3.7	Total ore studiu individual	97						
3.8	Total ore pe semestru	125						
3.9	Număr de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	de curriculum	-
4.2	de rezultate ale învățării	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și ecran.
5.2	De desfășurare a laboratorului	Sală de laborator dotată cu echipamente și aparatură de specialitate, calculator, internet.

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplina are ca obiectiv general cunoașterea particularităților de creștere și dezvoltare pe grupe de vârstă, a metodelor de examinare și evaluare a stării de sănătate precum și a limitărilor funcționale sau a diverselor dizabilități, în vederea stabilirii diagnosticului funcțional, prognosticului și alcătuirea programelor de intervenție prin metode de kinetoprofilaxie.
6.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">Înțelegerea modului de alcătuire, de implementare și de ajustare pe parcurs a unui program kinetoterapeutic de intervenție.Descrierea strategiilor profilactice, a modalităților de promovare a stării de sănătate și de creștere a calității vieții, în diferite faze ale ontogenezei.Dobândirea unor viziuni critice, cu încurajarea luării unor decizii adaptative, pornind de la modelele de dezvoltare individuală, care să determine creșterea speranței de viață a indivizilor.Încurajarea și motivarea masteranzilor să integreze cunoștințele teoretice cu aplicațiile clinice și de cercetare, în vederea dezvoltării unor metode de kinetoterapie care să răspundă nevoilor dinamice de sănătate ale individului, dar și ale comunității.Facilitarea abordării sistemice a pacientului, cu competență și pasiune, fără reducerea cazului clinic la existența unei dizabilități primare, ci prin înțelegerea dezvoltării secvențiale a individului aflat în permanentă interacțiune cu mediul extern.



7. Competențele specifice vizate și rezultatele învățării

Competența	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
C1. Oferă feedback constructiv.	Describe principiile comunicării eficiente și strategiile de oferire a unui feedback constructiv în contextul fizioterapiei. Interpretează impactul feedback-ului asupra motivației și progresului pacienților cu dizabilități în procesul de reabilitare.	Formulează feedback clar, obiectiv și orientat spre îmbunătățirea performanței pacienților sau a colegilor din echipă interdisciplinară. Adaptează tonul și conținutul feedback-ului în funcție de nevoile individuale ale pacientului sau ale studentului în procesul de formare.	Își asumă un rol activ în ghidarea pacienților și a cursanților, oferind recomandări relevante pentru optimizarea recuperării sau a învățării. Demonstrează autonomie în autoevaluare și îmbunătățirea propriului stil de comunicare pentru a maximiza eficiența feedback-ului.
C3. Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate.	Describe metodele și instrumentele de evaluare utilizate în monitorizarea progresului pacienților și a eficienței intervențiilor fizioterapeutice. Explică rolul analizei datelor clinice și al indicatorilor de performanță în optimizarea strategiilor terapeutice.	Aplică tehnici de măsurare și evaluare a progresului funcțional al pacienților, utilizând metode standardizate. Interpretează rezultatele obținute și ajustează planul de intervenție în funcție de răspunsul pacientului la tratament.	Coordonează procesul de monitorizare a progresului, asigurând colectarea și analiza corectă a datelor. Își asumă responsabilitatea îmbunătățirii continue a metodelor de evaluare, bazându-se pe cele mai recente dovezi științifice. Elaborează rapoarte detaliate privind evoluția pacienților și eficiența programelor terapeutice, contribuind la optimizarea practicii în fizioterapie.
C6. Utilizează diferite canale de comunicare.	Recunoaște importanța diversificării canalelor de comunicare în funcție de contextul profesional și de publicul țintă (pacienți, studenți, echipa medicală). Analizează caracteristicile și avantajele diferitelor tipuri de comunicare (verbală, nonverbală, scrisă, digitală) în fizioterapie.	Selectează canalele de comunicare adecvate pentru a transmite eficient informațiile către pacienți, studenți și colegi. Adaptează mesajele în funcție de nivelul de înțelegere și de nevoile interlocutorului. Exersează o comunicare clară, empatică și profesională prin diverse mijloace, inclusiv întâlniri, e-mailuri, platforme online și materiale educaționale.	Coordonează utilizarea eficientă a canalelor de comunicare pentru a asigura un flux optim de informații în echipa medicală. Evaluează impactul diferitelor metode de comunicare asupra înțelegerii și colaborării dintre profesioniști și pacienți. Aplică soluții inovatoare în integrarea tehnologiilor moderne pentru îmbunătățirea comunicării în domeniul fizioterapiei.
C9. Promovează sănătatea.	Stabilește relația dintre prevenirea bolilor și menținerea unui stil de viață sănătos în contextul fizioterapiei. Identifică factorii care influențează sănătatea pacienților și aplică strategii educaționale adecvate pentru promovarea unei vieți sănătoase.	Elaborează programe de prevenție și educație pentru sănătate destinate pacienților, adaptate nevoilor acestora. Promovează comportamente sănătoase prin consiliere și instruire, în vederea îmbunătățirii calității vieții pacienților.	Inițiază campanii educaționale și programe comunitare pentru promovarea sănătății la nivelul populației sau al pacienților. Contribuie la crearea unor strategii durabile pentru prevenirea bolilor și optimizarea stării de sănătate prin intervenții fizioterapeutice.
C10. Furnizează practica clinică avansată în fizioterapie.	Compară cele mai recente cercetări și tehnici avansate în fizioterapie, aplicabile în diverse	Aplică tehnici avansate de fizioterapie în evaluarea și tratamentul pacienților cu afecțiuni complexe.	Coordonează practica clinică avansată, asigurându-se că sunt respectate standardele



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București
Centrul Universitar Pitești
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



	condiții patologice și reabilitare. Identifică intervențiile clinice adecvate pentru cazuri complexe și personalizate, bazate pe dovezi științifice.	Integrează diverse modalități terapeutice pentru a personaliza planurile de tratament, monitorizând progresul pacientului în mod constant.	etice și profesionale ale fizioterapei. Dezvoltă planuri de tratament personalizate, demonstrând autonomie în deciziile clinice și în gestionarea cazurilor complexe. Monitorizează progresul pacienților și evaluează eficiența intervențiilor, ajustându-le în funcție de necesitățile acestora.
CT1. Își asuma responsabilitatea.	Recunoaște importanța responsabilității personale și profesionale în contextul practicii fizioterapeutice și educaționale. Analizează cadrul legal și etic al profesiei, precum și implicațiile deciziilor luate în tratamentele pacienților.	Demonstrează un comportament profesional prin asumarea deciziilor și rezultatelor acestora, atât în fața pacienților, cât și a echipei de lucru. Ia inițiativa în gestionarea sarcinilor complexe, asigurându-se că toate aspectele procesului de tratament sau învățare sunt îndeplinite la standarde înalte.	Își asumă responsabilitatea pentru propriile acțiuni și rezultatele obținute, în contextul colaborării cu alți profesioniști din domeniul medical. Acționează autonom în luarea deciziilor clinice și educaționale, având în vedere impactul acestora asupra pacienților și colegilor.
CT3. Protejează sănătatea celorlalți.	Describe principiile fundamentale ale sănătății publice și importanța prevenției în protejarea sănătății pacienților și a comunității. Analizează reglementările și protocoalele de siguranță aplicabile în fizioterapie pentru a minimiza riscurile și a preveni accidentele.	Aplică măsuri de siguranță și prevenire, atât în tratamentele individuale ale pacienților, cât și în activitățile educaționale. Promovează comportamente sănătoase în rândul pacienților și al echipelor de lucru, prin educație și exemplu personal.	Își asumă responsabilitatea de a asigura siguranța pacienților, colegilor și a întregii echipe în timpul procedurilor fizioterapeutice. Dezvoltă și menține practici de siguranță în mediul clinic, demonstrând autonomie în luarea deciziilor care vizează protejarea sănătății celorlalți.
CT5. Gândește critic.	Analizează informațiile disponibile din surse științifice și practice pentru a evalua validitatea și aplicabilitatea acestora în fizioterapie. Recunoaște importanța gândirii critice în procesul de luare a deciziilor, atât în tratamentele pacienților, cât și în elaborarea planurilor de învățare.	Examinează argumentele și dovezile înainte de a adopta o soluție sau de a recomanda un tratament, considerând multiple perspective. Identifică posibilele erori sau limitări ale abordărilor existente și propune alternative bazate pe raționamente logice și dovezi științifice.	Își asumă responsabilitatea de a pune întrebări fundamentale și de a contesta metodele sau procedurile care nu se aliniază celor mai bune practici. Dezvoltă și ia decizii autonome, aplicând gândirea critică pentru a îmbunătăți tratamentele și abordările educaționale în fizioterapie.

8. Conținuturi

8.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Periodizarea etapelor de dezvoltare a individului, conceptele de filogeneză și ontogeneză. Factorii endogeni și exogeni care influențează dezvoltarea umană. Modificările în timp ale dezvoltării fizice și neuro-psihice umane. Îmbătrânirea normală și patologică.	2		
2	Stadiile dezvoltării copilului: probleme de sănătate prevalente în pediatrie, metode de evaluare și strategii kinetoterapeutice de intervenție.	2		



3	Tranziția de la copilărie la adolescență – principalele stări patologice și dizabilități (traumatisme spinale și cerebrale, afecțiuni musculo-scheletale și cardio-pulmonare). Impactul morbidității specifice asupra statusului funcțional și social al copilului. Rolul metodelor kinetice în profilaxia și recuperarea bolilor acute și cronice ale adolescenților.	2	Prelegere Exemplificare Dezbateri	Laptop, Videoproiector Suport documentar
4	Caracteristicile morfo-funcționale ale stadiului de adult: principalele modificări musculo-scheletale și neurologice, morbiditatea adultului. Programe de kinetoterapie utile pentru recuperarea și creșterea stării de sănătate a adultului.	2		
5	Senescenta ca involuție naturală a individului și ajustările anormale ale procesului de îmbătrânire. Cauze frecvente de disfuncții ale persoanelor în vârstă: boala Alzheimer, demența, depresia, ateroscleroza, afecțiunile cardio-vasculare și pulmonare, diabetul zaharat, boala artrozică, osteoporoza, accidentele vasculare cerebrale, scleroza multiplă, boala Parkinson, sindromul de imobilizare, sindromul de decondiționare al vârstnicului etc. Noțiuni de evaluare și strategii de intervenție kinetoterapeutică în contextul morbidității asociate a vârstnicului.	4		
6	Sănătate, bunăstare și prevenție prin kinetoterapie. Managementul serviciilor de sănătate publică. Programe de sănătate publică bazate pe exercițiul fizic la diverse vârste, în funcție de nivelul de fitness. Abordări flexibile și personalizate ale protocoalelor de kinetoprofilaxie.	2		

Bibliografie

1. Bălăceanu-Stolnici, C., (2023), Gerovital H3 sau ARTA DE A TRĂI, Editura Carol Davila, București
2. Beers, M. H., Berkow, R., (2000), The Merck manual of geriatrics, Third Edition, Merck Research Laboratories.
3. Beuran, M., Tache, O., (2017), *Ghid de medicină fizică și recuperare medicală*, Ed. Scripta;
4. Burcea, C.C., Bobu, V., Ferechide, D., Neagoe, I.C., Lupușoru, G.E., Sporea, C., Lupușoru, M.O.D., (2023), New methodological aspects in rehabilitation after proximal humerus fracture, Balneo and PRM Research Journal 2023, 14(2), <https://doi.org/10.12680/balneo.2023.555>
5. Burcea, C.C., Neagoe, I.C., (2023), New Methodological Approaches In The Rehabilitation Of Patients With Cervical Osteoarthritis, Education Facing Contemporary World Issues - EDU WORLD 2022, vol 5. European Proceedings of Educational Sciences European Publisher. <https://doi.org/10.15405/epes.23045.86>
6. Burcea, C.C., Neagoe, I.C., Georgescu, L., (2019), The influence of kinesiotherapy in pain relief and reduction of medication prescribed for patients with coxofemoral degenerative joint disease, Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol 19 (Supplement issue 6), doi:10.7752/jpes.2019.s6310
7. Ciucurel, C., Iconaru, E.I., (2018), Introducere în gerontologie, Editura Universitaria, Craiova.
8. Dumitru, A., (2017), Kinetoterapia în pediatrie. Repere teoretice și aplicative, Editura Proșcoala Râmnicu Vâlcea.
9. Divine, J. G., (2006), Action plan for high blood pressure, American College of Sports Medicine, Human Kinetics.
10. Frontera, W. R. Silver, J. K. Rizzo, T. D., (2019), Essentials of Physical Medicine and Rehabilitation: Musculoskeletal Disorders, Pain, and Rehabilitation, Elsevier, Philadelphia, Pennsylvania.
11. Guenette J. A. (2015). Clinical Exercise Pathophysiology for Physical Therapy: Examination, Testing, and Exercise Prescription for Movement-Related Disorders. *Physiotherapy Canada*, 67(4), 394–395. <https://doi.org/10.3138/ptc.67.4.rev2>
12. Kinney, M., Seider, J., Beaty, A. F., Coughlin, K., Dyal, M., & Clewley, D. (2020). The impact of therapeutic alliance in physical therapy for chronic musculoskeletal pain: A systematic review of the literature. *Physiotherapy theory and practice*, 36(8), 886–898. <https://doi.org/10.1080/09593985.2018.1516015>
13. Merăuță, V.M., Burcea, C.C., Neagoe, I.C., Burlibașa, L., Ivașcu, M., Burlibașa, M. (2020), Cap.: Strategii de intervenție kinetoterapeutică în recuperarea membrului superior după fracturi ale extremității distale a radiusului, în *TENDINȚE MODERNE ÎN ȘTIINȚELE BIOMEDICALE*, VOL. XII (coord.: Claudia-Camelia Burcea, Ioana-Cristina Neagoe, Magdalena Natalia Dina, Viorel Ștefan Perieanu, Mădălina Violeta Perieanu), Editura MATRIX ROM, București.
14. National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine, Health and Medicine Division, Board on Health Care Services, Committee on Improving Health Outcomes for Children with Disabilities, Byers, E., Valliere, F. R., & Houtrow, A. J. (Eds.). (2018). *Opportunities for Improving Programs and Services for Children with Disabilities*. National Academies Press (US).
15. Neagoe, I. C. (2024), Note de curs, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
16. Neagoe, I. (2020). Aspects Concerning Physical Therapy's Role in Helping the Patient Suffering from Charcot-Marie-Tooth Disease Recover. *GYMNASIUM*, doi:10.29081/gsjesh.2020.21.2.03
17. Neagoe I.C., Burcea C.C., (2019), The importance of physical therapy as mean for correcting clubfoot (varus- equin), The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS, doi: <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.158>.
18. Necșoi, I. C. (2011), Actualități în abordarea tratamentului kinetic, Editura Universității din Pitești, Pitești.
19. Necșoi, I. C. (2011), Ghid practic de evaluare în kinetoterapie, Editura Universității din Pitești, Pitești.



20. Tudor, M., (2014) <i>Bazele educației terapeutice în sindromul metabolic</i> , Ed. Universității din Pitești.				
8.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Abordarea comprehensivă și progresivă a exercițiului fizic în kinetoterapie: perioadele de warm-up (încălzire) pentru îmbunătățirea amplitudinii articulare de mișcare, metode de stretching, posturi și exerciții de respirație; antrenamentul aerob pentru creșterea rezistenței cardiovasculare; exerciții de rezistență pentru creșterea forței musculare și a rezistenței; perioadele de revenire-răcire (cool-down) pentru promovarea flexibilității și a relaxării postefort.	2	Expunerea, Gândirea reflexivă, Dezbaterea, Lucrul în grup, Studiul de caz	Echipamente specifice
2	Aplicarea și dezvoltarea programelor de kinetoterapie în funcție de vârstă: metode de screening a populației, principii de antrenament fizic și nivele de programare, componentele programelor, progresia programelor; complianță și motivație, siguranță și eficacitate.	2		
3	Dezvoltarea copilului cu afecțiuni neuro-motorii – aplicații ale teoriilor controlului motor și ale învățării motrice pentru intervențiile kinetoterapeutice.	2		
4	Fitness funcțional pentru adulți și vârstnici: programe de exerciții fizice pentru îmbunătățirea mobilității articulare, a forței musculare, a rezistenței și a echilibrului, a adaptării cardio-respiratorii la efort.	2		
5	Managementul clinic și terapeutic al osteoporozei: rolul exercițiului fizic asociat cu terapia farmacologică și dieta pentru prevenirea pierderii de masă osoasă, pentru reducerea riscului de cădere, pentru îmbunătățirea metabolismului osos, a forței musculare și a echilibrului.	2		
6	Metode kinetice utile pentru reducerea tulburărilor funcționale induse de premenopauză, menopauză și postmenopauză.	2		
7	Tratamentul nonfarmacologic al afecțiunilor ischemice cardio-vasculare și al hipertensiunii arteriale a adultului și vârstnicului.	2		
Bibliografie 1. Bălăceanu-Stolnici, C., (2023), Gerovital H3 sau ARTA DE A TRĂI, Editura Carol Davila, București 2. Burcea, C.C., Bobu, V., Ferechide, D., Neagoe, I.C., Lupușoru, G.E., Sporea, C., Lupușoru, M.O.D., (2023), New methodological aspects in rehabilitation after proximal humerus fracture, Balneo and PRM Research Journal 2023, 14(2), https://doi.org/10.12680/balneo.2023.555 3. Burcea, C.C., Neagoe, I.C., (2023), New Methodological Approaches In The Rehabilitation Of Patients With Cervical Osteoarthritis, Education Facing Contemporary World Issues - EDU WORLD 2022, vol 5. European Proceedings of Educational Sciences European Publisher. https://doi.org/10.15405/epes.23045.86 4. Burcea, C.C., Neagoe, I.C., Georgescu, L., (2019), The influence of kinesiotherapy in pain relief and reduction of medication prescribed for patients with coxofemoral degenerative joint disease, Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol 19 (Supplement issue 6), doi:10.7752/jpes.2019.s6310 5. Ciucurel, C., Iconaru, E.I., (2008), Introducere în gerontologie, Editura Universitaria, Craiova 6. Dumitru, A., (2017), Kinetoterapia în pediatrie. Repere teoretice și aplicative, Editura Proșcoala Râmnicu Vâlcea. 7. Frontera, W. R. Silver, J. K. Rizzo, T. D., (2019), Essentials of Physical Medicine and Rehabilitation: Musculoskeletal Disorders, Pain, and Rehabilitation, Elsevier, Philadelphia, Pennsylvania. 8. Guenette J. A. (2015). Clinical Exercise Pathophysiology for Physical Therapy: Examination, Testing, and Exercise Prescription for Movement-Related Disorders. <i>Physiotherapy Canada</i> , 67(4), 394–395. https://doi.org/10.3138/ptc.67.4.rev2 9. Kinney, M., Seider, J., Beaty, A. F., Coughlin, K., Dyal, M., & Clewley, D. (2020). The impact of therapeutic alliance in physical therapy for chronic musculoskeletal pain: A systematic review of the literature. <i>Physiotherapy theory and practice</i> , 36(8), 886–898. https://doi.org/10.1080/09593985.2018.1516015 10. Merăuță, V.M., Burcea, C.C., Neagoe, I.C., Burlibașa, L., Ivașcu, M., Burlibașa, M. (2020), Cap.: Strategii de intervenție kinetoterapeutică în recuperarea membrului superior după fracturi ale extremității distale a radiusului, în TENDINȚE MODERNE ÎN ȘTIINȚELE BIOMEDICALE, VOL. XII (coord.: Claudia-Camelia Burcea, Ioana-Cristina Neagoe, Magdalena Natalia Dina, Viorel Ștefan Perieanu, Mădălina Violeta Perieanu), Editura MATRIX ROM, București. 11. National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine, Health and Medicine Division, Board on Health Care Services, Committee on Improving Health Outcomes for Children with Disabilities, Byers, E., Valliere, F. R., & Houtrow, A. J. (Eds.). (2018). <i>Opportunities for Improving Programs and Services for Children with Disabilities</i> . National Academies Press (US).				



12. Neagoe, I. C. (2024), Note de curs, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești.
13. Neagoe, I. (2020). Aspects Concerning Physical Therapy's Role in Helping the Patient Suffering from Charcot-Marie-Tooth Disease Recover. *GYMNASIUM*, doi:10.29081/gsjesh.2020.21.2.03
14. Neagoe I.C., Burcea C.C., (2019), The importance of physical therapy as mean for correcting clubfoot (varus- equin), The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS, doi: <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.158>.
15. Necșoi, I. C. (2011), Actualități în abordarea tratamentului kinetic, Editura Universității din Pitești, Pitești.
16. Necșoi, I. C. (2011), Ghid practic de evaluare în kinetoterapie, Editura Universității din Pitești, Pitești.
17. Tudor, M., (2014) *Bazele educației terapeutice în sindromul metabolic*, Ed. Universității din Pitești.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost ajustat în urma schimbului de bune practici cu cadrele didactice din alte universități, prin participarea la conferințe și simpozioane științifice. De aceea acest conținut este în concordanță atât cu așteptările comunității epistemice, cât și cu cerințele angajatorilor din domeniu, pentru a facilita incluziunea pe piața muncii a viitorilor absolvenți.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Puncte pe activitate
10.4 Curs	Evaluare finală	Lucrare scrisă	50 puncte
10.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	Evaluarea continuă pe parcursul semestrului Temă de casă	Activitate participativă - prezentare teme seminar + Portofoliu - 20 puncte	50 puncte
	Răspunsurile finale la seminar	Prezentare temă de casă (proiecte, traduceri) – 30 puncte	
10.6. Condiții de promovare Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.			

Data completării
26.09.2024

Titular de curs,
Lect. univ. dr. Ioana Cristina NEAGOE

Titular de seminar / laborator,
Lect. univ. dr. Ioana Cristina NEAGOE

Data aprobării în Consiliul departamentului,
26.09.2024

Director de departament,
(prestator)
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Director de departament,
(beneficiar),
Prof.univ.dr. Constantin CIUCUREL

Data aprobării în Consiliul FSEFI,
30.09.2024

Decan FSEFI,
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLENCU